

I PROGETTI

dell'I.C. "Luca Della Robbia"

APPIGNANO-MONTEFANO

a.s. 2019-2020

L'Istituto Comprensivo in relazione alla Legge 107 del 13 Luglio del 2015, nota come Legge della "Buona Scuola", arricchisce l'offerta formativa rivedendo annualmente i progetti ad integrazione del P.T.O.F. triennale. Le attività progettuali, che costituiscono un approfondimento ed un'integrazione delle programmazioni disciplinari, nascono da bisogni, interessi e attitudini degli alunni, da necessità di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, da offerte di agenzie del territorio.

Le aree scelte a livello di istituto e sviluppate in progetti per ordine di scuole e di plesso tengono conto dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- B. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- D. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- E. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- G. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- H. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- M. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Q. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- R. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

I progetti annuali vengono pubblicati e documentati ogni anno sul sito nello spazio dedicato ai singoli plessi.

AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO a.s. 2019-2020

	DENOMINAZIONE	FINALITÀ	REFERENTI	DESTINATARI
A.P.1	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. – Favorire la continuità del percorso formativo del bambino. – Monitorare le competenze in uscita. – Ideare una progettazione verticale finalizzata al raggiungimento di determinate competenze. – Sostenere l'attività del docente: conoscenza dei problemi, progettazione degli interventi, verifica dei risultati. – Sostenere il genitore nella fase dell'inizio della scuola primaria e poi nell'adolescenza. – Offrire un supporto specialistico in ambito psicolinguistico e psicologico. – Sostenere, guidare e orientare l'alunno verso una scelta mirata della scuola superiore. – Rilevare le capacità, le attitudini, gli interessi dell'alunno. – Informare l'alunno e la sua famiglia circa le offerte formative delle varie scuole superiori. – Conoscere il mondo del lavoro, le sue offerte e problematiche. 	Rimini Cristiana e Fabiani Daniele	<p>Alunni dei 5 anni dell'Infanzia, delle prime e quinte della Primaria e delle prime e terze della secondaria; i genitori.</p> <p>Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità.</p>
A.P.2	BIBLIOTECHE IN RETE	<ul style="list-style-type: none"> – Motivare alla lettura. – Catalogare testi per implementare l'OPAC del Polo Maceratese. – Incentivare le attività di lettura e prestito librario all'interno delle biblioteche scolastiche. 	Smorlesi Daniela Caterbetti Barbara	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto

A.P.3	INCLUSIONE E ISTRUZIONE DOMICILIARE	<ul style="list-style-type: none"> – Garantire, al massimo livello, il diritto allo studio dell'alunno in ospedale, in day hospital o in terapia domiciliare. – Rompere/attenuare l'isolamento del domicilio. – Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento. – Consentire di instaurare o mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni/e di classe o di sezione. – Perseguire gli obiettivi didattici previsti nella progettazione di classe o sezione. – Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. 	Accattoli Stefania	Gli alunni BES e tutti gli alunni dell'Istituto in caso di necessità
A.P.4	RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Garantire il successo formativo degli studenti. – Stimolare la motivazione ad apprendere. – Acquisire le competenze base in diverse discipline, in particolare in italiano e matematica. – Acquisire un metodo di lavoro più efficace e proficuo. 	Docenti dei singoli plessi	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A.P.5	SPORTIVAMENTE	<ul style="list-style-type: none"> – Incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario. – Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. – Ampliare l'offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico. – Formare gli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. – Orientare allo sport e diffondere i suoi valori positivi e il fair play. – Rispondere all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. 	Smorlesi Daniela Cesari Faustina	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A.P.6	UNA CULTURA, TANTE CULTURE: SE CONOSCI NON HAI PAURA!	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire l'inserimento degli alunni stranieri all'interno della scuola e dell'ambiente sociale. – Migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni stranieri: sia quelle già presenti nella comunità locale che dei nuovi arrivi. – Coinvolgere gli alunni dei diversi ordini di scuola in progetti di solidarietà. 	Pettinari Simonetta	Tutti gli alunni dell'Istituto

A.P.7	COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> – Formare un cittadino digitale consapevole e attivo. – Favorire la crescita di competenze digitali. – Migliorare le capacità di ragionamento. – Stimolare la creatività. – Sviluppare conoscenze e competenze relative alla robotica, alle nuove tecnologie per l'apprendimento, al coding e al pensiero computazionale. – Usare consapevolmente la rete internet e i social networking. – Essere consapevoli della netiquette, dei rischi e delle opportunità della rete. 	Smorlesi Daniela Referenti di informatica di tutti i plessi	Tutti gli alunni dell'Istituto
A.P.8	LINGUAGGI: MUSICA E PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. – Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. – Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo. – Scoprire le risorse del territorio. 	Referenti dei progetti	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A.P.9	A SCUOLA DI LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla solidarietà e alla tolleranza. – Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. – Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla costituzione. – Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. – Prevenire i comportamenti a rischio (bullismo, cyberbullismo, ...) -sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. – Educare all'ascolto. – Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. 	Smorlesi Daniela e docenti referenti dei singoli plessi	Tutti gli alunni Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A.P.10	POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata. – Praticare l'interazione linguistica per raggiungere disinvoltura e "fluency" nella comunicazione. 	Canalini Valentina, Fabiani Letizia e Pettinari Simonetta e le docenti curricolari	Tutti gli alunni dell'Istituto

A.P.11	AMBIENTE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> – Inserire nel sistema educativo-formativo un percorso di conoscenze ed informazioni atto a far diventare lo studente un soggetto civile in grado di gestire con consapevolezza e responsabilità stili ed abitudini di vita. – Prevenire comportamenti a rischio riguardo l'inscindibile binomio ambiente- individuo- salute. 	Gabrielli Federica Referenti dei progetti	Tutti gli alunni dell'Istituto
A.P.12	FORMAZIONE PER TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> – Curare la professionalità docente. – Accrescere le competenze in lingua straniera. – Promuovere le metodologie didattiche innovative. – Sviluppare competenze di didattica digitale e coding. 	Dirigente scolastico	Tutti i docenti dell'Istituto
A.P.13	PRIMO SOCCORSO	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. – Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. – Conoscere le tecniche del primo soccorso. – Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. <p>(Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)</p>	Smorlesi Daniela Valentini Monica	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto
A.P.14	PIANO DELLE ARTI	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il territorio e il proprio patrimonio culturale. – Valorizzare e coinvolgere le risorse presenti a livello locale. – Promuovere la cultura artistica. – Favorire l'integrazione dei linguaggi artistici e la transdisciplinarietà. – Potenziare le competenze pratiche e storico-critiche. 	Arcangeli Federica Longarini Carla Referenti dei progetti	Alumni classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria

PROGETTI INFANZIA APPIGNANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;">UN LIBRO PER AMICO A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare i bambini al libro per farlo scoprire ed amare. – Stimolare i bambini a parlare, raccontare e descrivere. – Arricchire il repertorio linguistico. – Coinvolgere i genitori nell'attività di prestito e quindi nella lettura dei libri a casa. 	<p style="text-align: center;">gennaio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Fermani Roberta e Nocelli Rita</p>	<p style="text-align: center;">Bambini di 4 e 5 anni della sez. D</p>
<p style="text-align: center;">UN MONDO DENTRO UN LIBRO A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avviare e condividere l'esperienza della lettura con il contesto familiare. – Facilitare lo sviluppo delle competenze. necessarie per imparare a leggere all'inizio della scuola primaria. – Instaurare e consolidare il benessere psicosociale del gruppo di appartenenza. – costruire legami che vanno oltre ai ruoli istituzionali: famiglia-scuola. – Alimentare il desiderio reciproco di incontrarsi e conoscersi meglio tra bambini, genitori ed insegnanti. 	<p style="text-align: center;">gennaio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Grassi Katia, Nocelli Rita, Salvatori Daniela</p>	<p style="text-align: center;">I bambini sez. A, C e D</p>
<p style="text-align: center;">METTIAMOCI IN GIOCO A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vivere un'esperienza piacevole, espressiva e creativa. – Sperimentare il piacere del corpo in movimento in diverse attività motorie individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole. – Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 	<p style="text-align: center;">febbraio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Porra Mariangela, Pelagagge Cristiana</p>	<p style="text-align: center;">Tutti gli alunni</p>
<p style="text-align: center;">CHI BEN COMINCIA... A.P.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Inserirsi nell'ambiente scolastico in maniera serena. – Scoprire e condividere le regole e i modi per stare insieme. – Sviluppare l'autonomia. – Essere protagonista e consapevole del proprio agire. – Conoscere e rispettare le diversità presenti nel proprio contesto. – Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni. – Sperimentare varie tecniche espressive. 	<p style="text-align: center;">settembre- ottobre</p>	<p style="text-align: center;">Cardarelli Elide, Porra Mariangela (sez. B), Grassi Katia, Pelagagge Cristiana (sez. C- anticipatori) e Merlini Cristina</p>	<p style="text-align: center;">I bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni delle sez. B e C</p>

<p>ALL'AVVENTURA CON PINOCCHIO A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dedicare ai bambini momenti costanti di lettura condivisa. – Offrire nuove conoscenze, arricchimento lessicale, appagamento delle curiosità. – Accrescere la fantasia e la creatività. – Educare all'ascolto. 	<p>gennaio- maggio</p>	<p>Cardarelli Elide</p>	<p>I bambini di 3 anni sez. B</p>
<p>IL MONDO PULITO CHE VORREI! A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. – Sensibilizzare i bambini nel prendere coscienza dell'uso equo delle risorse naturali e del significato di consumo responsabile, della gestione intelligente dei rifiuti e del contributo che tutti dobbiamo dare per costruire il nostro futuro. 	<p>novembre- giugno</p>	<p>Porra Mariangela e Pelagagge Cristiana</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
<p>DIRE...FARE...CREARE... IMPARIAMO A RICICLARE A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgere i genitori in esperienze educativo didattiche. – Favorire situazioni relazionali tra i genitori. – Rafforzare l'autonomia dell'alunno. – Sperimentare la collaborazione tra famiglia e scuola, lavorando per un progetto comune. 	<p>dicembre- giugno</p>	<p>Porra Mariangela ed Elide Cardarelli</p>	<p>I bambini di 3 anni della sez. B</p>
<p>A, E, I, O, U, LA PROSSIMA PAROLA LA SCRIVI TU A.P.4/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Educare all'ascolto. – Stimolare la dimensione verbale-comunicativa rendendo il bambino protagonista. – Favorire la maturazione delle capacità espressive attraverso i vari linguaggi. – Associare la parola all'immagine. – Riconoscere la scansione sillabica delle parole. – Riconoscere alcuni grafemi e fonemi all'interno della parola. – Produrre scritture spontanee. – Passare gradualmente da una scrittura preconvenzionale ad un uso convenzionale dei grafemi. 	<p>gennaio- giugno</p>	<p>Grassi Katia e Nocelli Rita</p>	<p>I bambini di 5 anni delle sez. C e D</p>
<p>1, 2, 3...A CONTARE TOCCA A TE A.P.4/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Operare con gli insiemi: insieme vuoto; insieme unitario; insiemi uguali; insiemi equipotenti; insieme maggiore e minore. – Classificare, raggruppare per grandezza, forma, colore. – Comprendere il significato di connettivi logici e quantificatori (nessuno, molti, tutti). – Confrontare quantità: di più, di meno, uguale. – Riconoscere i numeri fino a 10. – Riconoscere i numeri nella realtà. 	<p>gennaio- giugno</p>	<p>Fermani Roberta e Pelagagge Cristiana</p>	<p>I bambini di 5 anni sez. C e D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Contare in forma progressiva e regressiva. – Individuare le relazioni di causa-effetto. – Discriminare somiglianze e differenze. – Ordinare e seriare in base a criteri diversi. – Osservare, descrivere e classificare oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma. – Riconoscere alcune forme bidimensionali: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. – Effettuare esperienze di conservazione della quantità. 			
CON LE MANI NELLA TERRA A.P.11	<ul style="list-style-type: none"> – Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi). – Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta). – Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale. – Confrontare diverse varietà di vegetali. – Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati. – Formulare semplici ipotesi su fenomeni osservati. – Confrontare risultati con le semplici ipotesi fatte. 	novembre- giugno	Porra Mariangela e Cardarelli Elide; Grassi Katia e Pelagagge Cristiana	I bambini delle sez B e C
SEGUENDO UN FILO A.P.3/6	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscersi, per divertirci, per ridere, per intrecciare nuove amicizie, per collaborare... 	gennaio- maggio	Porra Mariangela	I bambini di 3 anni della sez. B
DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. – Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. – Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. 	annuale	Smorlesi Daniela	Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto
ENGLISH FOR KIDS A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con un codice linguistico diverso dal proprio e provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. – Stimolare lo sviluppo di abilità trasversali. – Mettere i bambini in grado di dare informazioni su se stessi (nome, preferenze relative a colori, cibi, 	gennaio- maggio	Porra Mariangela Iommi Nicoletta	Alunni dei 5 anni

	<p>...), rispondendo a semplici domande in Lingua Inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentare alcuni ambiti lessicali legati al mondo infantile. – Discriminare i suoni e impostare la pronuncia e l'intonazione della Lingua Inglese, mediante canzoni, filastrocche e rime, sfruttando i meccanismi di imitazione molto sviluppati a questa età. – Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione. In particolare, sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della Lingua Inglese. 			
<p>PROGETTO 0/6 "CRESCERE INSIEME" A.P. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aiutare i bambini, che nel prossimo anno scolastico, si troveranno a frequentare la scuola dell'infanzia, a conoscere persone, ambienti di una scuola nuova; – essere un'occasione di scambio e di dialogo tra le due diverse istituzioni scolastiche 	<p>gennaio- giugno</p>	<p>Cardarelli Elide - Porra Mariangela (sez. B); Grassi Katia - Pelagagge Cristiana (sez. C- anticipatari); educatrici dell'asilo nido " Pollicino" di Appignano</p>	<p>I bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni delle sezioni B e C"</p>

PROGETTI INFANZIA MONTEFANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;">CONOSCERSI PER CRESCERE INSIEME A.P.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Superare serenamente il distacco dalla famiglia. – Scoprire l’ambiente scuola e interagire positivamente con i compagni e con gli adulti. – Scoprire e condividere regole e modi di stare insieme. – Vivere con fiducia nuove relazioni. – Esprimersi e comunicare giocando. – Raggiungere un’autonomia adeguata all’età. 	Settembre-ottobre	Moretti Tiziana e Iommi Nicoletta	Tutti gli alunni
<p style="text-align: center;">ACQUA AMICA A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Far acquisire la capacità di osservazione del mondo circostante. – Stabilire un rapporto emotivo positivo con la risorsa acqua. – Comprendere la grande importanza e le funzioni basilari, per ogni forma di vita dell’elemento “acqua”. – Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua. 	novembre-maggio	Moretti Tiziana e Samori Luciana	I bambini di 4 anni sez. C
<p style="text-align: center;">GIOCO SPORT A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima e autonomia). – Promuovere la presa di coscienza del proprio corpo (identità). – Favorire la socializzazione e l’integrazione. – Promuovere l’acquisizione di schemi corporei, schemi motori di base (correre, saltare, rotolare, strisciare, ecc..), capacità coordinative. 	ottobre-giugno	Moretti Tiziana Iommi Nicoletta	I Bambini di 5 anni sez. B
<p style="text-align: center;">RACCONTIAMOCI LE FAVOLE A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stimolare competenze di ascolto, immaginazione ed espressione. – Stimolare lo sviluppo cognitivo. – Sviluppare autonomia e percezione di sé in relazione al gruppo. – Promuovere la consapevolezza della propria corporeità e la percezione del proprio benessere psicofisico, attraverso la pratica motoria. – Favorire La collaborazione e la partecipazione ad attività ludiche e didattiche in modo costruttivo. 	ottobre-maggio	Moretti Tiziana e Iommi Nicoletta	Tutti gli alunni

<p>IL CORPO BALLERINO A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare l’organizzazione del pensiero a partire dalla propria identità corporea. – Passare dal piacere del movimento al piacere del pensare. 	<p>ottobre - marzo</p>	<p>Iommi Nicoletta, Cappelli Carla e Camertoni Silvia.</p>	<p>Tutti i bambini di 5 anni</p>
<p>TEATRO IN SCATOLA A.P.3/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – “Far sentire” il bambino attivo e protagonista attraverso il role-playing” (giochi di ruolo), non solo per collocarsi nello spazio e nel tempo ma per conoscersi, confrontarsi e “integrarsi”, in modo di “stare bene” a scuola e superare eventuali situazioni di disagio. 	<p>novembre- maggio</p>	<p>Albanesi Gilberta e Cruziani Alice</p>	<p>I bambini di 3 anni</p>
<p>DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. – Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. – Monitorare l’evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l’anno scolastico al fine di stabilire o meno l’opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. 	<p>annuale</p>	<p>Smorlesi Daniela</p>	<p>Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto</p>
<p>ENGLISH FOR KIDS A.P.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con un codice linguistico diverso dal proprio e provare interesse e piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera. – Stimolare lo sviluppo di abilità trasversali. – Mettere i bambini in grado di dare informazioni su se stessi (nome, preferenze relative a colori, cibi, ...), rispondendo a semplici domande in Lingua Inglese. – Presentare alcuni ambiti lessicali legati al mondo infantile. – Discriminare i suoni e impostare la pronuncia e l’intonazione della Lingua Inglese, mediante canzoni, filastrocche e rime, sfruttando i meccanismi di imitazione molto sviluppati a questa età. – Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione. In particolare, sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della Lingua Inglese. 	<p>gennaio- maggio</p>	<p>Iommi Nicoletta Porra Mariangela</p>	<p>Alunni dei 5 anni</p>

PROGETTI PRIMARIA APPIGNANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;">ALLENA ... MENTE A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare le strutture della lingua italiana. – Consolidare il proprio metodo di studio. – Consolidare le competenze logico-matematiche. 	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Calamante Carla, Longarini Carla, Picchio Gisella</p>	<p style="text-align: center;">Alunni classi quinte</p>
<p style="text-align: center;">ARCHEOLOGO A SCUOLA A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Recuperare e conservare la propria identità culturale. – Stimolare nei giovani il senso di appartenenza alla comunità di origine e il rispetto per il proprio territorio. – Far conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, stimolando gli alunni alla ricerca storica attraverso un apprendimento attivo e coinvolgente. – Stimolare interesse positivo e costruttivo nei confronti di beni comuni. – Formare una comunità attiva, consapevole e collaborativa. – Fornire agli alunni una conoscenza approfondita su ciò che Appignano offre dal punto di vista storico, archeologico e geologico. – Stimolare interesse e curiosità nei confronti di reperti archeologici reperiti nel territorio locale. – Incentivare la capacità di osservare, esplorare, fare ricercazione, indagare, interpretare... – Capire il contesto geologico su cui ricade Appignano. 	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Arcangeli Federica, Longarini Carla</p>	<p style="text-align: center;">Classi 4[^] e 5[^]</p>
<p style="text-align: center;">CON CRETA MENTE A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la creatività, l'espressività e lo sviluppo della personalità. – Conoscere l'argilla e il processo di lavorazione della ceramica. – Conoscere e sperimentare le possibilità di impiego didattico dell'argilla per attività inclusive, favorendo l'apprendimento, la creatività e l'espressività degli alunni con disabilità. 	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Smorlesi Daniela</p>	<p style="text-align: center;">Tutti gli alunni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Saper modellare l'argilla con l'utilizzo di semplici tecniche. – Saper decorare i manufatti in argilla. – Conoscere la storia della produzione della ceramica. – Conoscere la lavorazione della ceramica ad Appignano. 			
DIGIDATTIC@ A.P.7	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere un'alfabetizzazione di base sull'uso del computer. – Incrementare l'utilizzo delle risorse informatiche della scuola. – Formare/educare gli allievi all'utilizzo consapevole del mezzo informatico. – Ampliare le abilità informatiche degli allievi. – Favorire lo sviluppo delle capacità organizzative, metodologiche e tecniche. 	annuale	Smorlesi Daniela	Tutti gli alunni
GIOCOSPORT 2020 A.P.5	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (FAIRE PLAY). – Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. – Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. – Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. – Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie. 	annuale	Battaglia Romana	Tutti gli alunni
SPORT DI CLASSE A.P.5	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la partecipazione del maggior numero possibile di scuole primarie. – Incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario. – Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita. 	da gennaio	Smorlesi Daniela	Alunni delle classi terze, quarte, quinte
FRUTTA NELLE SCUOLE A.P.11	<ul style="list-style-type: none"> – Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti. – Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione 	annuale	Smorlesi Daniela	Alunni e docenti della scuola primaria di Appignano

	<p>alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (dop, igp), di produzione biologica. – Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. 			
<p>LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE A.P.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Accogliere gli studenti nelle prime due settimane di scuola. – Accogliere gli studenti stranieri neoiscritti. – Creare un clima di classe positivo. – Favorire la relazione, l'aiuto reciproco e l'ascolto attivo. – Curare gli spazi della scuola (atrio, giardino, piazzale esterno). 	<p>annuale</p>	<p>Smorlesi Daniela</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
<p>MUSICA INSIEME A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere percorsi propedeutici per l'educazione e la pratica vocale (classi prime e seconde). – Promuovere percorsi propedeutici per l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto e la pratica del flauto dolce (classi terze, quarte, quinte). – Creare una junior band dell'istituto. 	<p>annuale</p>	<p>Smorlesi Daniela</p>	<p>Tutti gli alunni</p>
<p>ORTO AMICO A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'ambiente dell'orto, le sue caratteristiche e potenzialità. – Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente e della biodiversità. – Incentivare gli alunni ad una sana alimentazione legata ai prodotti dell'orto. 	<p>novembre- giugno</p>	<p>Ricci Loretta</p>	<p>Gli alunni delle classi quarte</p>
<p>LEGGI... E PIÙ SAGGIO SARAI A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare il bambino al linguaggio verbale e scritto e accompagnarlo nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. – Far vivere la lettura non come "dovere scolastico", ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. – Far riscoprire ai bambini il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio 	<p>annuale</p>	<p>Arcangeli Federica</p>	<p>Alunni della scuola primaria di Appignano</p>

	<p>tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. – Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. – Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. – Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra bambini e tra bambini ed adulti in vari ambienti. – Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. – Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano. – Arricchire il lessico. – Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. 			
<p style="text-align: center;">ALLA SCOPERTA DEL MELODRAMMA-STORIE # BIANCOCORAGGIO A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare i bambini al mondo dell'opera lirica e del teatro musicale toccando non solo l'ambito prettamente artistico, ma anche quello tecnico ed artigianale creando legami tra il territorio e le realtà esistenti nell'ambito scolastico di appartenenza. – Sviluppare la capacità di narrazione attraverso l'uso di altri linguaggi (figurativo, verbale, musicale ed espressivo). – Far scoprire e comprendere ai bambini una forma di teatro/spettacolo poco conosciuta nella fascia di età della scuola primaria. – Approfondire le conoscenze di alcuni aspetti storico-architettonici dello sferisterio di Macerata. 	<p style="text-align: center;">Gennaio- maggio</p>	<p style="text-align: center;">Arcangeli Federica</p>	<p style="text-align: center;">Gli alunni delle classi quarte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Avvicinare i bambini all'opera lirica attraverso una lettura alternativa. – Sensibilizzare ed educare i più piccoli al teatro d'opera e alla musica. – Favorire la manualità, aumentare la capacità di attenzione e di ascolto. – Favorire nei bambini la scoperta dell'uso di un linguaggio "diverso", il recitar cantando, stimolandone la comunicazione e l'interazione. 			
SCACCHI A SCUOLA A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> – Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione. – Sviluppare tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. – Accrescere le capacità di previsione e di visualizzazione. – Rafforzare le capacità di memorizzazione. – Favorire lo spirito decisionale e la creatività. – Sviluppare la logica astratta e la visione sintetica. 	settembre- gennaio	Smorlesi Daniela	Alunni delle classi quarte e quinte
TEATRO A SCUOLA A.P.14	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare una molteplicità di linguaggi espressivi e comunicativi per esprimersi in modo originale e creativo. – Sviluppare spirito di gruppo e collaborazione. 	febbraio- giugno	Smorlesi Daniela	Alunni delle classi seconde
TUTTI SU PER TERRA A.P.11	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire comportamenti sostenibili nei confronti della natura e del pianeta Terra (agenda ONU 2030). – Conoscere le cause dell'inquinamento e le relative conseguenze. – Ridurre gli sprechi. – Incentivare la raccolta differenziata. – Essere cittadini attivi. 	annuale	Smorlesi Daniela	Alunni della scuola primaria di Appignano
DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculomaneale, attentive e logiche per 	annuale	Smorlesi Daniela	Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto

	<p>individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. — Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. 			
EDUCHANGE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> — Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile. — Accrescere la consapevolezza nella produzione dei rifiuti attraverso un comportamento di prevenzione, riduzione, riciclo e riutilizzo. — Confrontare cultura e realtà italiane con quelle di provenienza dei volontari circa le tematiche affrontate. — Potenziare l'uso dell'inglese come lingua veicolare e ampliare il lessico conosciuto per mezzo dei laboratori e dell'approfondimento degli argomenti trattati. 	Dal 24 Febbraio al 6 Aprile 2020	Canalini Valentina, Fabiani Letizia, Pettorossi Michela	Alunni della classe quinta
RECUPERO E POTENZIAMENTO A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> — Arricchire il lessico di base. — Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. — Accrescere la motivazione. 	annuale	Smorlesi Daniela	Alunni della scuola primaria di Appignano con carenze in ambito linguistico e logico-matematico.
PON "PENSARE CREATIVO DEL CIVIS DIGITALE" A.P.7	<ul style="list-style-type: none"> — Formare un cittadino digitale consapevole e attivo; — Favorire la crescita di competenze digitali; — Migliorare le capacità di ragionamento, ma anche di stimolare la creatività. <p>(MODULI: SOCIAL DI ... CLASSE, ROBOT IN AZIONE)</p>	annuale	Trotta Vittoria	Alunni classi seconde e quinte

PROGETTI PRIMARIA MONTEFANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
<p style="text-align: center;">INSIEME È PIÙ BELLO! A.P.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Assicurare la gradualità del passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria. – Creare un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno-alunno e tra alunno-insegnante. – Orientarsi nell’ambiente scolastico facendo conoscere la nuova realtà (ambiente, persone, organizzazione). – Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri e raccontare di sé e del proprio vissuto. – Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute. – Favorire la dimensione narrativa e l’educazione all’ascolto 	settembre	Corsetti Simona	Tutti gli alunni
<p style="text-align: center;">AVVIO E RECUPERO LINGUISTICO PER GLI ALUNNI STRANIERI A.P.3/4/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire l’inserimento e l’accoglienza degli alunni stranieri. – Conseguire una prima alfabetizzazione della lingua italiana. – Parlare in modo corretto arricchendo gradualmente il lessico. – Saper ascoltare e comprendere messaggi via via più complessi. – Saper leggere in modo scorrevole. – Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. – Produrre semplici testi dotati di coesione e coerenza. 	novembre- maggio	Corsetti Simona	gli alunni stranieri, in particolare a coloro che non conoscono la lingua italiana.
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA A SCUOLA: UN VIAGGIO PER DIVENTARE GRANDI A.P.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Insegnare le regole del vivere e del convivere. – Sviluppare nell’alunno-cittadino il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio. – Sviluppare i concetti di diritto/dovere, responsabilità, pace, cooperazione, sussidiarietà. – Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. 	annuale	Corsetti Simona	Tutti gli alunni

	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale e della geo-storia del proprio territorio. – Far comprendere i gravi rischi legati a un uso disinvolto e sprovveduto dei mezzi informatici e telematici. 			
<p align="center">UNA RETE DI PAROLE: PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA A.P.3/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire il processo di crescita personale degli alunni sia sotto l'aspetto emotivo-relazionale che quello dell'apprendimento. – Consolidare le strutture della lingua italiana. – Consolidare le competenze logico-matematiche. 	<p>annuale</p>	<p>Corsetti Simona</p>	<p>Bambini del plesso, sia stranieri che italiani, che devono acquisire maggiore padronanza della lingua italiana e devono consolidare le abilità logico-matematiche.</p>
<p align="center">LA SALUTE VIEN MANGIANDO A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sensibilizzare, responsabilizzare ed indirizzare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come spuntino scolastico, rendendo ciò naturale, piacevole e abituale. – Informare i bambini e le famiglie sulla sana alimentazione per indurre ad un corretto stile alimentare. – Rendere consapevoli che una corretta alimentazione, associata ad un'adeguata attività fisica, migliora lo stato di salute prevenendo molte malattie. – Importanza del consumo della frutta e della prima colazione. 	<p>annuale</p>	<p>Corsetti Simona</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p align="center">LEGGERE PER CRESCERE A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stimolare e far nascere l'amore per la lettura. – Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. – Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolando l'espressione di punti di vista diversi. – Stimolare la ricerca autonoma e individuale. – Favorire la conoscenza dei luoghi e le modalità con cui i libri vengono conservati, consultati, acquistati, realizzati concretamente. 	<p>annuale</p>	<p>Corsetti Simona</p>	<p>Tutte le classi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune. 			
<p style="text-align: center;">NOTE IN LIBERTÀ A.P.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare abilità vocali, ritmiche e motorie. – Riconoscere e discriminare gli strumenti musicali e i vari generi musicali. – Rendere consapevoli i bambini delle similitudini tra linguaggio verbale e linguaggio musicale. – Produrre ed inventare brevi brani ritmici o melodici con lo strumentario a disposizione, didattico e non. – Sviluppare la percezione uditiva per scoprire, riprodurre e produrre strutture musicali. – Consentire un utilizzo disinvolto ed espressivo della voce e degli strumenti a percussione. – Avviare alla lettura e alla scrittura musicale per fissare e rappresentare le immagini uditive. 	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Simona Corsetti</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le classi</p>
<p style="text-align: center;">MOTORIA E TERRITORIO – DANZA CLASSICA E MODERNA A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziare la capacità di utilizzare il corpo per relazionarsi con gli altri, sviluppando l'esplorazione dei principali elementi fondanti della danza: corpo – spazio – dinamica – relazione. – Incoraggiare e consolidare l'impulso innato del movimento danzato offrendo a tutti/e il diritto alla danza, intesa come espressività intenzionale, consapevole e condivisa. – Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività individuale sia la cooperazione e l'osservazione nei lavori di gruppo. – Valorizzare la fruizione ludica del patrimonio culturale della danza come esperienza positiva per raggiungere il benessere interiore. 	<p style="text-align: center;">Dall'11 al 23 Novembre 2019 per un totale di 16 ore</p>	<p style="text-align: center;">Simona Corsetti</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le classi</p>
<p style="text-align: center;">MOTORIA E TERRITORIO BASKET A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Condivisione con i bambini dei valori fondamentali dello Sport come: l'impegno, la solidarietà, l'amicizia, il 	<p style="text-align: center;">Dal 7 ottobre al 31 ottobre 2019</p>	<p style="text-align: center;">Simona Corsetti</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le classi</p>

	<p>rispetto, il valore della vittoria e della sconfitta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza di sé e degli altri. – Presa di coscienza delle proprie capacità. – Sviluppo delle abilità utili a promuovere l'autonomia personale. – Educazione e sviluppo degli schemi motori di base. – Il gioco con la palla. – Accettazione delle regole del gruppo e socialità. 			
SPORT DI CLASSE A.P.5	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la partecipazione del maggior numero possibile di scuole primarie. – Incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario. – Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita. 	da gennaio	Smorlesi Daniela	classi terze, quarte, quinte
NATALE INSIEME A.P.8	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisizione di linguaggi musicali specifici. – Sviluppo di attività corale e polifonica. – Esecuzione di melodie al flauto dolce (classi IV e V). – Uso del corpo per esprimere emozioni. – Riconoscere e discriminare gli strumenti musicali (a fiato, a corda e a percussione). – Rendere consapevoli i bambini delle similitudini tra linguaggio verbale e linguaggio musicale. – Conoscere e discriminare vari generi musicali. – Produrre ed inventare brevi brani ritmici o melodici con lo strumentario a disposizione, didattico e non. – Avviare alla lettura e alla scrittura musicale per fissare e rappresentare le immagini uditive. 	novembre- dicembre	Simona Corsetti	Tutte le classi
ALLA LARGA DAI PERICOLI A.P.9	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principali argomenti legati al tema della sicurezza. – Riconoscere e leggere i segnali di sicurezza a scuola. 	secondo la propria programmazione	Spinsanti Stefania e Caporaletti Tiziana	Alunni delle classi quarte

	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e leggere i principali segnali stradali. – Riconoscere la figura del vigile urbano e le sue funzioni. – Capacità di acquisire comportamenti adeguati e corretti in caso di pericolosità sia nel contesto scolastico che extrascolastico. – Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. – Educare al rispetto dei beni comuni. – Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile 	e la disponibilità del personale esperto		
A SCUOLA DI ... LEGALITÀ A.P.9	<ul style="list-style-type: none"> – Approcciarsi alle regole della convivenza democratica. – Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. – Educare alla diversità. – Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. – Educare al rispetto dei beni comuni. – Prendere coscienza di eventuali pericoli. – Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile. 	secondo la propria programmazione e la disponibilità del personale esperto	Leida Furiasse, Teresa Giulianelli, Luisa Filippini, Cristiana Rimini.	I bambini delle classi 2^A- 2^B / 5^A-5^B
SCRITTORI IN... ERBA A.P.8	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere alcuni animali "insoliti", le loro caratteristiche, le loro abitudini e il ruolo fondamentale che ricoprono nell'ecosistema in cui vivono. – Conoscere e produrre il testo espositivo-scientifico e quello narrativo. – Scrivere e illustrare un libro a carattere narrativo e scientifico. 	settembre - dicembre	Rimini Cristiana, Filippini Luisa	Alunni delle classi quinte
SCACCHIMANIA A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> – Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione. – Sviluppare tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. – Accrescere le capacità di previsione e di visualizzazione. – Rafforzare le capacità di memorizzazione. – Favorire lo spirito decisionale e la creatività. 	tre mesi	Piervittori Barbara – Corsetti Simona	Tutte le classi della Scuola Primaria di Montefano

	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la logica astratta e la visione sintetica. 			
<p style="text-align: center;">DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (SCREENING PSICO-LINGUISTICO E COGNITIVO) A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. – Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. – Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. 	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Smorlesi Daniela</p>	<p style="text-align: center;">Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto</p>
<p style="text-align: center;">EDUCHANGE A.P.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile. – Accrescere la consapevolezza nella produzione dei rifiuti attraverso un comportamento di prevenzione, riduzione, riciclo e riutilizzo. – Confrontare cultura e realtà italiane con quelle di provenienza dei volontari circa le tematiche affrontate. – Potenziare l'uso dell'inglese come lingua veicolare e ampliare il lessico conosciuto per mezzo dei laboratori e dell'approfondimento degli argomenti trattati. 	<p style="text-align: center;">Dal 24 Febbraio al 6 Aprile 2020</p>	<p style="text-align: center;">Canalini Valentina, Fabiani Letizia, Pettorossi Michela</p>	<p style="text-align: center;">Alunni della classe quinta</p>
<p style="text-align: center;">PON "PENSARE CREATIVO DEL CIVIS DIGITALE" A.P.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formare un cittadino digitale consapevole e attivo; – Favorire la crescita di competenze digitali; – Migliorare le capacità di ragionamento, ma anche di stimolare la creatività. <p style="text-align: center;">(MODULO: DIGITAL ARTE)</p>	<p style="text-align: center;">annuale</p>	<p style="text-align: center;">Trotta Vittoria</p>	<p style="text-align: center;">Alunni classi quarte e quinte</p>

PROGETTI SECONDARIA APPIGNANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
LETTORATO DI LINGUA FRANCESE E INGLESE SECONDARIE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali. – Migliorare la pronuncia nelle due lingue straniere. – Far conoscere agli alunni alcuni aspetti particolari delle lingue e civiltà straniere in oggetto. 	dicembre- aprile	Pettinari Simonetta (Francese) - Canalini Valentina (Inglese)	Tutte le classi
CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF A2 A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le competenze linguistiche nell'uso reale della lingua, potenziando le 4 abilità di base. – Certificazione delle competenze linguistiche acquisite. 	gennaio-maggio	Pettinari Simonetta	Alunni classi terze
CERTIFICAZIONE D'INGLESE: KET-CAMBRIDGE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di base. 	gennaio-maggio	Canalini Valentina e Letizia Fabiani	Alunni classi terze
SETTIMANA CULTURALE A.P.9/8/11	<ul style="list-style-type: none"> – Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione. – Dare un'occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l'impegno personale per combattere la solitudine sociale. – Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.) 	Febbraio (1 settimana)	D'Oria Alessandra, Fabiani Letizia	Tutte le classi
OPERA DOMANI – RIGOLETTO: I MISTERI DEL TEATRO A.P.14	<ul style="list-style-type: none"> – Introdurre gli alunni al mondo del teatro e alla musica lirica, attraverso una partecipazione diretta alla realizzazione adattata dell'opera "rigoletto". – Agli alunni verrà chiesto di cantare alcune arie dell'opera. – Conoscenza delle ricchezze architettoniche storiche locali: Sferisterio, 	febbraio-maggio	Genga Annamaria e Simonetta Pettinari	Alunni classi prime e seconde

	<p>sede privilegiata della musica lirica e la sua storia, il teatro Lauro Rossi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflettere su alcune delle tematiche suggerite dall'opera e vicine alla vita dei ragazzi: il rapporto padre - figlia, l'accettazione del diverso, il bullismo. 			
<p>CHE BELLO SCIARE !!! A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Possibilità di imparare uno sport poco praticabile nelle nostre zone; – Apprendimento e/o potenziamento della tecnica dello sci; – Socializzazione; – Conoscenza di nuovi ambienti naturali. 	<p>gennaio o febbraio</p>	<p>Cesari Faustina</p>	<p>Alumni classi terze</p>
<p>EDUCHANGE A.P.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile – Accrescere la consapevolezza nella produzione dei rifiuti attraverso un comportamento di prevenzione, riduzione, riciclo e riutilizzo. – Confrontare cultura e realtà italiane con quelle di provenienza dei volontari circa le tematiche affrontate. – Potenziare l'uso dell'inglese come lingua veicolare e ampliare il lessico conosciuto per mezzo dei laboratori e dell'approfondimento degli argomenti trattati. 	<p>Dal 24 Febbraio al 6 Aprile 2020</p>	<p>Canalini Valentina, Fabiani Letizia, Pettorossi Michela</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>LIBERI DALLE DIPENDENZE? DIPENDE DA NOI! A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rafforzare la consapevolezza di sé. – Educare i ragazzi a fare scelte responsabili. – Cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza. 	<p>annuale</p>	<p>Carletti Antonella, Genga Annamaria, Staffolani Sara, Petrelli Laura</p>	<p>Classi terze</p>
<p>METTIAMOCI IN ...GIOCO A.P.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere il principio che, nell'ottica del Progetto globale di Vita, <i>l'inclusione è sempre possibile</i>, rilevando al tempo stesso e diffondendo, esempi di buone prassi di inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità, degli alunni stranieri. – Promuovere un apprendimento cooperativo. – Rendere gli studenti protagonisti di tutte le fasi del loro lavoro, dalla pianificazione 	<p>ottobre-gennaio</p>	<p>D'Oria Alessandra, Fabiani Daniele</p>	<p>Classi seconde</p>

	<p>alla valutazione per un apprendimento piacevole.</p>			
<p>MINI GUIDE A.P.7/8/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Stimolare il senso di appartenenza alla comunità d’origine e il rispetto per il proprio territorio. – Recuperare e custodire la propria identità culturale, attraverso la conoscenza della storia e delle tradizioni comunali. – Formare una comunità attiva, consapevole e collaborativa. – Coinvolgere gli studenti in una ricerca storica attiva per far conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato. – Incentivare le capacità di osservazione, esplorazione, ricerca-azione, indagine, interpretazione, con relativo arricchimento lessicale. – Potenziare le conoscenze informatiche degli studenti. 	<p>annuale</p>	<p>D’Oria Alessandra</p>	<p>Classi seconde</p>
<p>TEATRANO A.P.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Inserire l’ora di teatro come disciplina curriculare. – Sperimentare consapevolmente la parola recitata rispetto a quella detta o scritta. – Approfondire gli elementi di grammatica e di sintassi d’alcuni codici teatrali, vocali, gestuali e di conquista dello spazio. – Elaborare e rielaborare un testo espressivo, anche dal punto di vista linguistico. – Sviluppare l’autoconsapevolezza dell’essere come “individui singoli” e il “mettersi in scena” rispetto a se stessi e agli altri, attraverso un percorso socializzante interculturale. – Scoprire e intessere rapporti tra la cultura corrente, scolastica e non, e la drammaturgia, d’autore o autoprodotta; – Sviluppare lo spirito critico attraverso l’ascolto. – Partecipare alla salvaguardia del dialetto, come legame alle proprie origini e appartenenza al territorio. 	<p>Febbraio- giugno</p>	<p>Cesari Faustina, Benfatto Benedetta, D’Oria Alessandra, Corvatta Eleonora</p>	<p>Classi seconde</p>

<p align="center">TEENSTAR A.P.1/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza del proprio corpo. – Comprendere le differenze psicofisiche esistenti tra ragazzi e ragazze. – Scoprire la sessualità come dimensione propria della persona che implica la capacità generativa. – Acquisire consapevolezza della sessualità come dimensione armonica degli aspetti fisici, emozionali, intellettuali, sociali e spirituali. – Sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo libero e responsabile; – Promuovere un dialogo proficuo tra genitori e figli. 	<p align="center">secondo quadrimestre</p>	<p align="center">Cudini Antonella, D’Oria Alessandra, Genga Annamaria, Trotta Vittoria</p>	<p align="center">classi prime e seconde</p>
<p align="center">NOI E L’AMBIENTE A.P.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenire il disagio adolescenziale. – Aiutare l’adolescente a conoscere sé stesso, a sviluppare positive relazioni umane e a padroneggiare le proprie emozioni. – Sensibilizzare gli alunni a individuare figure di riferimento con cui dialogare. – Promuovere nei ragazzi la capacità di scegliere uno stile di vita sano. – Aiutare gli alunni a riflettere sui propri stili alimentari e indirizzarli nella scelta di cibi più genuini. – Potenziare la collaborazione scuola – famiglia per individuare tempestivamente le situazioni problematiche e i bisogni degli adolescenti in modo da prevenire comportamenti a rischio. – Aiutare i ragazzi a comprendere che le scelte di ognuno di noi ha conseguenze dirette sull’ambiente che ci circonda. – Incentivare azioni concrete finalizzate alla cura dell’ambiente. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Gabrielli Federica e Cudini Antonella</p>	<p align="center">Tutte le classi</p>
<p align="center">OLIMPIADI DELLA MATEMATICA A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le capacità logiche. – Scoprire proprietà matematiche in contesti diversi. 	<p align="center">È prevista una prima fase, interna all’istituto, il 12\11\2019</p>	<p align="center">Gabrielli Federica e Cudini Antonella</p>	<p align="center">Tutte le classi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Verificare la possibilità di utilizzare le conoscenze specifiche per risolvere problemi di qualunque tipo. 	Seguirà una seconda fase, a livello provinciale		
<p>"POTENZIANDO" SI IMPARA A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi. – Educare all'agire consapevole partendo dall'analisi del problema e scomponendolo nei vari aspetti che lo caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. – Acquisire un processo mentale che consenta di risolvere problemi di varia natura, utilizzando metodi e strumenti specifici e pianificando una strategia. 	annuale	Laura Cardarelli	Alcuni alunni BES
<p>"LA CITTÀ DEI RAGAZZI" / "SICUREZZA E SALUTE" A.P. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell'istituzione locale. – Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell'educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme. 	annuale	Genga Annamaria e Trotta Vittoria	Le classi terze e tutte le altre classi
<p>LETTURA, CHE PASSIONE! A.P. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vivere la lettura come momento arricchente, cioè come possibilità di scoperta, di apprendimento, di confronto e non solo come dovere scolastico. – Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. – Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione. – Sperimentare varie forme di scrittura, in modo particolare la scrittura creativa così da dare spazio al variegato mondo delle emozioni. 	annuale	Genga Annamaria	Tutte le classi

<p align="center">ORIENTAMENTO A.P. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. – Prendere visione delle competenze in uscita. – Promuovere negli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti educativi. – Garantire un costante flusso di informazioni che consentano alle diverse agenzie educative interventi coerenti e complementari. – Sostenere il genitore nella fase dell'adolescenza. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Daniele Fabiani</p>	<p align="center">Alunni del terzo anno e loro genitori</p>
<p align="center">SCACCHI A SCUOLA A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione. – Sviluppare tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. – Accrescere le capacità di previsione e di visualizzazione. – Rafforzare le capacità di memorizzazione. – Favorire lo spirito decisionale e la creatività. – Sviluppare la logica astratta e la visione sintetica. 	<p align="center">Febbraio/Marzo/ Aprile</p>	<p align="center">Gabrielli Federica</p>	<p align="center">Alunni delle classi prime</p>
<p align="center">GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI A.P.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avviare gli studenti alla pratica sportiva con la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi – Orientare allo sport, alla diffusione di valori positivi e il fair play – Prendersi cura di se stessi e del proprio benessere 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Cesari Faustina</p>	<p align="center">Tutte le classi della scuola secondaria</p>
<p align="center">PON "PENSARE CREATIVO DEL CIVIS DIGITALE" A.P.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formare un cittadino digitale consapevole e attivo; – Favorire la crescita di competenze digitali; – Migliorare le capacità di ragionamento, ma anche di stimolare la creatività. <p align="center">(MODULO: CREATIVO DIGITALE)</p>	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Trotta Vittoria</p>	<p align="center">Alunni classi prime e seconde</p>

PROGETTI SECONDARIA MONTEFANO a.s. 2019-2020

DENOMINAZIONE	FINALITÀ	DURATA	REFERENTI	DESTINATARI
LETTORATO DI LINGUA FRANCESE E INGLESE SECONDARIE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali. – Migliorare la pronuncia nelle due lingue straniere. – Far conoscere agli alunni alcuni aspetti particolari delle lingue e civiltà straniere in oggetto. 	dicembre- aprile	Pettinari Simonetta (Francese) - Canalini Valentina (Inglese)	Tutte le classi
CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF A2 A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le competenze linguistiche nell'uso reale della lingua, potenziando le 4 abilità di base. – Certificazione delle competenze linguistiche acquisite. 	gennaio-maggio	Pettinari Simonetta	Alunni classi terze
CERTIFICAZIONE D'INGLESE: KET-CAMBRIDGE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di base. 	gennaio-maggio	Canalini Valentina e Letizia Fabiani	Alunni classi terze
SETTIMANA CULTURALE A.P.9/8/11	<ul style="list-style-type: none"> – Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione. – Dare un'occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l'impegno personale per combattere la solitudine sociale. – Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.). 	Febbraio (1 settimana)	D'Oria Alessandra, Fabiani Letizia	Tutte le classi
OPERA DOMANI – RIGOLETTO: I MISTERI DEL TEATRO A.P.14	<ul style="list-style-type: none"> – Introdurre gli alunni al mondo del teatro e alla musica lirica, attraverso una partecipazione diretta alla realizzazione adattata dell'opera "Rigoletto". – Agli alunni verrà chiesto di cantare alcune arie dell'opera. – Conoscenza delle ricchezze architettoniche storiche locali: Sferisterio, 	febbraio-maggio	Genga Annamaria e Simonetta Pettinari	Alunni classi prime e seconde

	<p>sede privilegiata della musica lirica e la sua storia, il teatro Lauro Rossi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflettere su alcune delle tematiche suggerite dall'opera e vicine alla vita dei ragazzi: il rapporto padre - figlia, l'accettazione del diverso, il bullismo. 			
CHE BELLO SCIARE !!! A.P.5	<ul style="list-style-type: none"> – Possibilità di imparare uno sport poco praticabile nelle nostre zone. – Apprendimento e/o potenziamento della tecnica dello sci. – Socializzazione. – Conoscenza di nuovi ambienti naturali. 	gennaio o febbraio	Cesari Faustina	Alumni classi terze
EDUCHANGE A.P.10	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile. – Accrescere la consapevolezza nella produzione dei rifiuti attraverso un comportamento di prevenzione, riduzione, riciclo e riutilizzo. – Confrontare cultura e realtà italiane con quelle di provenienza dei volontari circa le tematiche affrontate. – Potenziare l'uso dell'inglese come lingua veicolare e ampliare il lessico conosciuto per mezzo dei laboratori e dell'approfondimento degli argomenti trattati. 	Dal 24 Febbraio al 6 Aprile 2020	Canalini Valentina, Fabiani Letizia, Pettorossi Michela	Tutte le classi
LIBERI DALLE DIPENDENZE? DIPENDE DA NOI! A.P.11	<ul style="list-style-type: none"> – Rafforzare la consapevolezza di sé. – Educare i ragazzi a fare scelte responsabili. – Cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza. 	annuale	Carletti Antonella, Genga Annamaria, Staffolani Sara, Petrelli Laura	Classi terze
ORIENTAMENTO A.P. 1	<ul style="list-style-type: none"> – Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. – Prendere visione delle competenze in uscita. – Promuovere negli alunni la conoscenza dei nuovi ambienti educativi. – Garantire un costante flusso di informazioni che consentano alle diverse agenzie educative interventi coerenti e complementari. – Sostenere il genitore nella fase dell'adolescenza. 	annuale	Daniele Fabiani	Alumni del terzo anno e loro genitori

<p align="center">GIOCHI MATEMATICI A.P: 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Suscitare nell’alunno interesse per la matematica attraverso una visione diversa, piacevole e ricreativa. – Potenziare la motivazione anche nei soggetti che traggono scarsa soddisfazione dalla matematica tradizionale. – Creare un clima di sana ed intelligente competizione che spinga gli allievi a mettersi in gioco. – Stimolare o ampliare la curiosità, la conoscenza e la competenza di ogni partecipante nonché le capacità logico - intuitive e creative degli alunni. – Imparare a ragionare al di là del calcolo e delle formule. – Ricercare e individuare le eccellenze attraverso l’educazione alla modellizzazione e l’individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard. – Istituire un canale di comunicazione e di collaborazione didattica con l’università. – Aggiornare e migliorare la didattica della matematica all’interno dell’istituto. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Maria Cristina Tartuferi</p>	<p align="center">Alunni interessati (l’adesione è su base volontaria) di tutte le classi</p>
<p align="center">LA MIA SCUOLA PER UNA “ECOLOGIA INTEGRALE” A.P. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Far comprendere che la solidarietà aiuta le istituzioni pubbliche e private e che serve a migliorare le condizioni di vita di tutti gli uomini, perché dove essa impera coesistono giustizia e pace. – Portare a riflettere che attraverso la conoscenza reciproca si può imparare a convivere, abbattendo così qualsiasi possibile barriera legata al pregiudizio. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Salvi Anna Maria, Laura Petrelli e Staffolani Sara</p>	<p align="center">Classi terze e tutti gli alunni</p>
<p align="center">EDUCAZIONE ALLA SALUTE A.P. 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Accrescere il numero di alunni che a scuola consuma una merenda adatta alle esigenze nutrizionali dell’adolescente. – Conoscere e saper interpretare correttamente le etichette dei principali prodotti alimentari. – Conoscere i principi basi per effettuare il primo soccorso. 	<p align="center">annuale</p>	<p align="center">Maria Cristina Tartuferi</p>	<p align="center">Tutte le classi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali sono i prodotti ortofrutticoli di stagione e quelli tipici del territorio con i relativi marchi di qualità. – Conoscere le fasi produttive di alcuni alimenti di consumo quotidiano. – Conoscere le piante da frutto tradizionali ed autoctone del nostro territorio, tecniche di salvaguardia e modalità di produzione. – Acquisire un sano e corretto comportamento alimentare, sapendo variare la propria dieta, mangiando frutta e verdura di stagione ed accompagnando il tutto con una sana attività fisica. – Conoscere i principali disturbi della condotta alimentare. – Conoscere i principi attivi e gli effetti sull'organismo delle principali sostanze psicoattive. – Far maturare negli alunni atteggiamenti consapevoli verso se stessi e verso gli altri assumendo comportamenti responsabili in ogni sfera della dimensione umana. – Promuovere comportamenti corretti e responsabili per acquisire un benessere psico-fisico, sociale e morale attraverso l'individuazione di forme di disagio che alterano il naturale ed equilibrato rapporto con il proprio corpo e con l'altro sesso. 			
<p align="center">"POTENZIANDO" SI IMPARA A.P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi. – Educare all'agire consapevole partendo dall'analisi del problema e scomponendolo nei vari aspetti che lo caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. – Acquisire un processo mentale che consenta di risolvere problemi di varia natura, utilizzando metodi e strumenti specifici e pianificando una strategia. 	annuale	Laura Cardarelli	Alcuni alunni BES
<p align="center">"LA CITTÀ DEI RAGAZZI" / "SICUREZZA E SALUTE" A.P. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro 	annuale	Caterbetti Barbara, Staffolani Sara	Le classi terze e tutte le altre classi

	<p>di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell'istituzione locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondire, attraverso il confronto con esperti, le tematiche dell'educazione stradale, della legalità, della violenza di genere e di conoscere alcuni scenari di guerra riflettendo su come si possa essere operatori di pace anche in situazioni estreme. 			
<p>CLASSI APERTE A.P. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Permettere, in modo più adeguato, di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute. – Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base; acquisire un valido metodo di studio. – Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola. – Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti. 	<p>annuale</p>	<p>Caterbetti Barbara, Staffolani Sara</p>	<p>Classi prime</p>
<p>LETTURA, CHE PASSIONE! A.P. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vivere la lettura come momento arricchente, cioè come possibilità di scoperta, di apprendimento, di confronto e non solo come dovere scolastico. – Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. – Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione. – Sperimentare varie forme di scrittura, in modo particolare la scrittura creativa così da dare spazio al variegato mondo delle emozioni. 	<p>annuale</p>	<p>Caterbetti Barbara</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>SOSTEGNO LINGUISTICO A.P. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno. – Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita. – Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico. 	<p>annuale</p>	<p>Caterbetti Barbara</p>	<p>alunni I2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco. – Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe. – Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. – Sviluppare le abilità comunicative. – Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline. – Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale. – Prevenire l'insuccesso scolastico. 			
SCACCHI A SCUOLA A.P.4	<ul style="list-style-type: none"> – Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione. – Sviluppare tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. – Accrescere le capacità di previsione e di visualizzazione. – Rafforzare le capacità di memorizzazione. – Favorire lo spirito decisionale e la creatività. – Sviluppare la logica astratta e la visione sintetica. 	Febbraio/Marzo/ Aprile	Valentini Monica	Alunni delle classi prime
UNA NUOVA BIBLIOTECA A.P. 2/8	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine e il piacere di leggere, di apprendere di utilizzare le biblioteche per tutta la vita. – Catalogare e mettere in rete i libri presenti nel plesso di Montefano. – Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica, entro e oltre i confini dell'intera comunità scolastica. – Promuovere il piacere della lettura nei ragazzi anche avvicinandoli ai diversi generi letterari. – Diffondere la conoscenza del libro per ragazzi nelle sue diverse forme e contenuti. 	annuale	Caterbetti Barbara	Tutte le classi

	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere ai bisogni formativi e agli interessi personali degli alunni. – Rendere fruibile il patrimonio della Biblioteca agli utenti. 			
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI A.P.5	<ul style="list-style-type: none"> – Avviare gli studenti alla pratica sportiva con la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi – Orientare allo sport, alla diffusione di valori positivi e il fair play – Prendersi cura di se stessi e del proprio benessere 	annuale	Cesari Faustina	Tutte le classi della scuola secondaria
PON "PENSARE CREATIVO DEL CIVIS DIGITALE" A.P.7	<ul style="list-style-type: none"> – Formare un cittadino digitale consapevole e attivo; – Favorire la crescita di competenze digitali; – Migliorare le capacità di ragionamento, ma anche di stimolare la creatività. <p>(MODULO: DIGITAL CIVIS)</p>	annuale	Trotta Vittoria	Alunni classi prime e seconde

